PARLEMENT BRUXELLOIS
BRUSSELS PARLEMENT

**A-329/1** – 2026/2027

GEWONE ZITTING 2026-2027

8 OKTOBER 2026

# BRUSSELS HOOFDSTEDELIJK PARLEMENT

## VOORSTEL VAN RESOLUTIE

## met betrekking tot het versterken van duaal leren en van “l’apprentissage en alternance” op Brussels gewestelijk niveau

(ingediend door de heren Sven GATZ (NL), Elhadj MOUSSA DIALLO (FR), Emile LUHAHI (NL), mevrouw Angelina CHAN (FR), de heren Ilyas MOUANI (NL), Hasan KOYUNCU (FR), Benjamin DALLE (NL), mevrouw Imane BELGUENANI (NL) en de heer Sadik KÖKSAL (FR))

SESSION ORDINAIRE 2026-2027

8 OCTOBRE 2026

# PARLEMENT DE LA RÉGION DE BRUXELLES-CAPITALE

## PROPOSITION DE RÉSOLUTION

## relative au renforcement de l’apprentissage en alternance et du «duaal leren» en Région bruxelloise

(déposée par MM. Sven GATZ (NL), Elhadj MOUSSA DIALLO (FR), Emile LUHAHI (NL), Mme Angelina CHAN (FR), MM. Ilyas MOUANI (NL), Hasan KOYUNCU (FR), Benjamin DALLE (NL), Mme Imane BELGUENANI (NL) et M. Sadik KÖKSAL (FR))

**Samenvatting***

*Dit voorstel van resolutie bevat het verzoek aan de Brusselse regering om in overleg met de bevoegde gemeenschappen en gemeenschapscommissies duaal leren en alternerend leren in het Brussels Gewest te bevorderen en te versterken. Het voorstel is er in het bijzonder op gericht de coördinatie tussen het Nederlandstalige en het Franstalige stelsel te verbeteren, informatie vlotter toegankelijk te maken voor jongeren en werkgevers, de administratieve procedures te vereenvoudigen en de ontwikkeling van proefprojecten waarvoor de gemeenschappen de handen in elkaar slaan, te stimuleren.*

* Samenvatting opgesteld door de diensten van het parlement.

**Résumé***

*La proposition de résolution vise à demander au Gouvernement régional, en concertation avec les Communautés et les Commissions communautaires compétentes, de promouvoir et de renforcer l’enseignement et la formation en alternance en Région bruxelloise. Elle tend notamment à améliorer la coordination entre les dispositifs francophones et néerlandophones, à faciliter l’accès à l’information pour les jeunes et les employeurs, à simplifier les démarches administratives et à favoriser le développement de projets pilotes intercommunautaires.*

* Résumé établi par les services du Parlement.

**Fiche van het dossier:** A-329 – 2026/2027

**Fiche du dossier:** A-329 – 2026/2027

## Toelichting

"Kan je jongeren leren verwonderd zijn?" schreef Caroline Pauwels in haar Ode aan de Verwondering. "Je kunt het blijkbaar wel afleren dat te zijn. Uit enquêtes blijkt dat een derde van de jongeren schoolmoe is, net zoals de helft van de leraars. Waar zoveel schoolse moeheid heerst, valt te vrezen dat het met de verwondering niet goed is gesteld. Kinderen zijn nochtans van nature verwonderd en nieuwsgierig.".

"Schoolmoe" is inderdaad niet hetzelfde als "leermoe". Onderwijs is wellicht de belangrijkste poot van onze sociale zekerheid, van onze welvaartstaat: het geeft kansen, herverdeelt kansen. Maar leren en onderwijzen moet niet noodzakelijk op een school gebeuren. Alternerend leren is al jaren een antwoord dat beide gemeenschappen geven op deze maatschappelijke uitdaging. Ondanks het aanbod, ondanks het groot aantal jongeren die afhaken in het klassiek onderwijs, blijft de aantrekkingskracht van alternerend leren (duaal leren in de Vlaamse Gemeenschap en Alternance - EFP en CEFA - in Franse Gemeenschap) beperkt.

Cijfers tussen landen zijn niet altijd vergelijkbaar omdat de systemen verschillen. Het OESO-gemiddelde ligt ongeveer op 11%. In landen als Zwitserland, Duitsland, Oostenrijk, is alternerend leren volledig ingeburgerd. Niet alleen ligt het % leerlingen die technische en beroepsopleidingen volgen er gemiddeld hoger - de zogenaamde Vocational Education and Training (VET). Ook binnen deze categorie opleidingen ligt het aandeel werkplekleren hoger. De meeste beroepsgerichte opleidingen nemen er de vorm van werkplekleren aan. In Duitsland volgt zo 40% van leerlingen secundair onderwijs een vorm van duaal leren. In Vlaanderen lag het op ongeveer 3%. De Vlaamse Gemeenschap heeft als antwoord op deze uitdaging haar benadering grondig aangepast. Duaal leren moest een volwaardig leertraject worden. Geen opvangnet in het watervalprincipe voor leerlingen die afhaken in Technisch, Beroeps- en Buitengewoon onderwijs. Een nobele benadering die weinig nieuwe aantrekkingskracht heeft gegenereerd. Anderzijds lijken eerste evaluaties erop te wijzen dat het vooral de drempel heeft verhoogd voor de bestaande doelgroep uit het oude systeem leren en werken om toegang te vinden tot duaal leren. In Franstalig België ligt het aandeel werkplekleren historisch iets hoger. Tussen de 6 en 7%. Dit thema maakt sinds kort overigens ook deel uit van het opleidingsplan 2026-2029, dat de Cocof op 10 september 2026 heeft aangenomen. De derde pijler daarvan is specifiek gewijd aan de ontwikkeling van alternerend leren en werkplekleren.

## Développements

«Peut-on apprendre aux jeunes à s'émerveiller?», écrivait Caroline Pauwels dans son Ode à l'émerveillement. «Apparemment, on peut en tout cas leur faire perdre cette capacité. Des enquêtes montrent qu'un tiers des jeunes sont lassés de l'école, tout comme la moitié des enseignants. Là où règne une telle lassitude scolaire, on peut craindre que l'émerveillement soit mal en point. Les enfants sont pourtant, par nature, émerveillés et curieux.».

Être «lassé de l'école» n'est en effet pas la même chose qu'être «lassé d'apprendre». L'enseignement est sans doute le pilier le plus important de notre sécurité sociale, de notre État-providence: il offre des opportunités, et il redistribue les chances. Mais l'apprentissage et l'enseignement ne doivent pas nécessairement avoir lieu à l'école. Depuis des années, l'apprentissage en alternance est la réponse apportée par les deux Communautés à ce défi sociétal. Malgré l'offre existante et le grand nombre de jeunes qui décrochent de l'enseignement classique, l'attractivité de la formation en alternance (duaal leren en Communauté flamande et alternance – EFP et CEFA – en Communauté française) reste limitée.

Les chiffres ne sont pas toujours comparables d'un pays à l'autre, car les systèmes diffèrent. La moyenne de l'OCDE se situe aux alentours de 11 %. Dans des pays comme la Suisse, l'Allemagne et l'Autriche, la formation en alternance est pleinement ancrée. Non seulement le pourcentage d'élèves qui suivent des formations techniques et professionnelles est en moyenne plus élevé – ce que l'on qualifie de Vocational Education and Training (VET) –, mais, au sein même de cette catégorie de formations, la part de l'apprentissage en milieu de travail est également plus élevée. La majorité des formations professionnalisantes s'effectuent sous la forme d'un apprentissage en milieu de travail. En Allemagne, environ 40 % des élèves de l'enseignement secondaire suivent une forme d'apprentissage en alternance. En Flandre, la proportion était d'environ 3 %. Pour répondre à ce défi, la Communauté flamande a profondément revu son approche. Le duaal leren devait devenir un parcours de formation à part entière, et non plus un filet de sécurité relevant du principe en cascade pour les élèves qui décrochent de l'enseignement technique, professionnel et spécialisé. Cette démarche, certes louable, n'a toutefois pas suscité de nouvel attrait significatif. D'autre part, les premières évaluations semblent indiquer que cette mesure a surtout eu pour effet de rendre l'accès à la formation en alternance plus difficile pour le public cible issu de l'ancien système dénommé «apprendre et travailler». En Belgique francophone, la part de l'apprentissage en milieu de travail a toujours été légèrement plus élevée: elle se situe entre 6 et 7 %. Cette question a d'ailleurs récemment été intégrée au plan formation 2026-2029, adopté par la

De vergelijking met Zwitserland, Duitsland en Oostenrijk lijkt de beleidsmakers soms af te leiden. Het doet hen de uitdaging zeer theoretisch benaderen, stelt een recent KUL-rapport (Voorbij de aanloopfase van duaal leren, juli 2025).

We moeten echt wel vertrekken vanuit het sociaal-economisch profiel en de noden van de jongeren en vanuit de realiteit van de arbeidsmarkt en behoeften van werkgevers. Heel wat studies en adviezen van sociale partners en actoren op het terrein stellen haalbaardere voorstellen voor. Het recent verschenen gezamenlijk "Advies Duaal Leren en Alternance in Brussel" (december 2025) van de Banspa en Instance Bassin Bruxelles geeft de perfecte samenvatting en voorzet. De Banspa (Brusselse Adviesraad van Nederlandstalige Sociale Partners) adviseert Brusselse en Vlaamse politici over de thema's werk, opleiding en de aansluiting tussen onderwijs en arbeidsmarkt. IBEFE (Instance Bassin) is een overlegorgaan met daarin de Franstalige Brusselse actoren op het gebied van werkgelegenheid, beroepsopleiding, kwalificerend onderwijs en de sociale partners. De ondersteuning van het opleidings- en onderwijsaanbod in de Brusselse regio is de belangrijkste taak. Hun gezamenlijk advies werd ook integraal overgenomen op eigen initiatief door Brupartners (15 januari 2026).

**De gemeenschappen en de GGC**

We gaan in deze toelichting niet alle studies samenvatten en overdoen. De knelpunten liggen op het snijvlak van gemeenschaps- en gewestbevoegdheden.

Naast de complexiteit van het systeem is een zeer belangrijk aspect dat wordt aangehaald in bijna alle studies en adviezen de terughoudendheid van het onderwijs (de scholen) en de ouders ten aanzien van het "lossen van jongeren op de arbeidsmarkt". Dit is een enorme drempel die onze gewestelijke bevoegdheden te boven gaat.

- De GGC kan wel vanuit haar bevoegdheid op de OCMW's een aanpak voorstellen aan de OCMW's om jongeren die 18 jaar zijn en schoolmoe naar alternerend leren toe te leiden en bij te dragen tot het verlagen van de drempel. De gemiddelde instapleeftijd is 17 jaar. 46% van de leerlingen in alternerend leren is meerderjarig en in principe niet schoolplichtig. Velen genieten, door het gemiddeld sociaal-economisch profiel van deze leerlingen in Brussel, een uitkering. De GGC heeft een rol om hier over de 19 gemeenten een gestroomlijnd

Cocof le 10 septembre 2026, dont l'axe 3 est spécifiquement consacré au développement de l'alternance et de l'apprentissage en milieu de travail.

La comparaison avec la Suisse, l'Allemagne et l'Autriche semble parfois détourner les décideurs politiques de l'essentiel. Cela les amène à aborder ce défi de manière très théorique, selon un rapport récent de la KUL (Voorbij de aanloopfase van duaal leren, juillet 2025).

Nous devons vraiment partir du profil socio-économique et des besoins des jeunes, ainsi que de la réalité du marché du travail et des besoins des employeurs. De nombreuses études et avis émanant des partenaires sociaux et des acteurs de terrain formulent des propositions plus réalistes. L'avis d'initiative conjoint sur les enjeux bruxellois de l'alternance/duaal leren (décembre 2025), publié récemment par le Banspa et l'IB EFE Bruxelles, en constitue une synthèse et une base de réflexion particulièrement pertinentes. Le Banspa (conseil consultatif bruxellois des partenaires sociaux néerlandophones) conseille les responsables politiques bruxellois et flamands sur les questions d'emploi, de formation et d'adéquation entre l'enseignement et le marché du travail. L'IB EFE Bruxelles (instance bassin enseignement qualifiant-formation-emploi de Bruxelles) est un organe de concertation réunissant les acteurs bruxellois francophones des domaines de l'emploi, de la formation professionnelle, de l'enseignement qualifiant et les partenaires sociaux. Sa mission principale consiste à soutenir l'offre de formation et d'enseignement à Bruxelles. Leur avis conjoint a également été repris dans son intégralité, de sa propre initiative, par Brupartners (15 janvier 2026).

**Les Communautés et la Cocom**

Dans ces développements, nous n'allons ni résumer ni reprendre toutes les études. Les points névralgiques se situent à l'intersection des compétences communautaires et régionales.

Outre la complexité du système, un autre aspect très important qu'évoque la quasi-totalité des études et des avis est la réticence du secteur de l'enseignement (les écoles) ainsi que des parents à l'idée de «lâcher les jeunes sur le marché du travail». Ces réticences constituent un obstacle considérable, qui dépasse le cadre de nos compétences régionales.

- La Cocom peut toutefois, dans le cadre de ses compétences à l'égard des CPAS, proposer à ceux-ci une approche visant à orienter les jeunes âgés de 18 ans et en décrochage scolaire vers la formation en alternance, et contribuer ainsi à rendre cette voie plus accessible. L'âge d'entrée moyen est de 17 ans. 46 % des élèves suivant une formation en alternance sont majeurs et ne sont plus soumis, en principe, à l'obligation scolaire. Compte tenu du profil socio-économique moyen de ces élèves à Bruxelles, bon

beleid tegenover te stellen.

- In het verlengde moet de GGC ook een eenvormig kader geven aan de OCMW's over hoe ze de leervergoeding verrekenen in de berekening van het leefloon. Alle OCMW's doen dit op een andere manier en zelfs binnen een OCMW verschilt het van persoon tot persoon als er geen interne en duidelijke richtlijn is. Ouders en jongeren (vaak uit sociaal-economisch kwetsbare families) weten dus niet waar ze aan toe zijn als ze zich engageren in een traject alternerend leren.

- Hetzelfde geldt voor de kinderbijslag. De adviezen wijzen op onduidelijkheid over toepassing van kinderbijslag bij jongeren in duaal leren. Kinderbijslag is ook een GGC-bevoegdheid.

Een andere drempel is het aanbod. Uit de adviezen blijkt ook dat de richtingen die alternerend leren in beide gemeenschappen aanbiedt vaak niet het aanbod aan werkplekken matcht. Het aanbod aan studierichtingen is een gemeenschapsbevoegdheid. Dat aanbod wordt vaak bepaald door het bestaande aanbod van leerkrachten in scholen. Dit is begrijpelijk, maar het is een enorme rem op de uitrol van alternerend leren in onze stad.

Ook het verschil in aanpak tussen beide gemeenschappen in hun manier van werken kan een rem zijn (andere criteria erkenning werkplek, andere verwachting van mentoren, de ene werkt met een referent vanuit onderwijs, de andere niet…). In het ene systeem gaat het om wat je leert in de school toe te passen op de werkplek, in het andere moet de werkplek ook een volwaardige leerplek zijn.

Bovendien heeft België een in Europa zeldzame bijzonderheid: op hetzelfde grondgebied bestaan twee verschillende schoolkalenders naast elkaar, namelijk die van de Franse Gemeenschap en die van de Vlaamse Gemeenschap, waarvan de vakantieperiodes slechts gedeeltelijk samenvallen. Dit gebrek aan synchronisatie vormt een structurele hindernis, die vaak wordt onderschat, voor de ontwikkeling van duaal leren in Brussel: een Brusselse werkgever die tegelijkertijd stagiairs uit beide systemen opneemt, krijgt namelijk te maken met gespreide onderbrekingen in de opleiding, waardoor de operationele planning bijzonder complex wordt. Voor kleine ondernemingen, kmo's en zelfstandigen, die nochtans de ruggengraat van de gewestelijke economie vormen, vormt deze onzekerheid een reële belemmering

nombre d'entre eux perçoivent des allocations. La Cocom a pour rôle de proposer une politique rationalisée à l'échelle des 19 communes.

- Dans le même ordre d'idées, la Cocom doit également fournir aux CPAS un cadre uniforme concernant la manière dont ils doivent traiter l'indemnité de formation dans le calcul du revenu d'intégration. Chaque CPAS procède différemment, et il arrive qu'au sein d'un même CPAS, les pratiques varient d'une personne à l'autre en l'absence de directives internes claires. Les parents et les jeunes (souvent issus de familles en situation de vulnérabilité socio-économique) ne savent donc pas à quoi s'attendre lorsqu'ils s'engagent dans un parcours d'apprentissage en alternance.

- Il en va de même pour les allocations familiales. Les avis font état d'un manque de clarté quant à l'application des règles relatives aux allocations familiales pour les jeunes en alternance. Les allocations familiales relèvent également de la compétence de la Cocom.

L'offre constitue un autre obstacle. Il ressort également des avis que, bien souvent, les filières proposées dans le cadre de l'apprentissage en alternance dans les deux Communautés ne correspondent pas à l'offre de lieux de stage. L'offre de filières d'études relève de la compétence communautaire. Cette offre est souvent déterminée par l'effectif existant d'enseignants dans les écoles. C'est compréhensible, mais cela freine considérablement le déploiement de l'apprentissage en alternance dans notre ville.

La différence d'approche entre les deux Communautés dans leur manière de travailler peut également constituer un frein (critères différents pour la reconnaissance du lieu d'emploi, attentes différentes à l'égard des mentors par les deux Communautés, présence ou non d'un référent issu de l'enseignement, etc.). Dans un système, il s'agit de mettre en pratique sur le lieu de travail ce qui a été appris à l'école; dans l'autre, le lieu de stage doit également constituer un lieu d'apprentissage à part entière.

De plus, la Belgique présente une particularité rare en Europe: sur un même territoire coexistent deux calendriers scolaires différents, à savoir celui de la Communauté française et celui de la Communauté flamande, dont les périodes de vacances ne coïncident que partiellement. Ce manque de synchronisation constitue un obstacle structurel, souvent sous-estimé, au développement de la formation en alternance à Bruxelles: en effet, un employeur bruxellois qui accueille simultanément des stagiaires issus des deux systèmes est confronté à des interruptions différentes durant la formation, ce qui complique considérablement la planification opérationnelle. Cette incertitude représente un obstacle majeur pour que les petites entreprises, les PME et les indépendants, qui constituent pourtant le

om contracten voor duaal leren aan te gaan. Het op elkaar afstemmen van deze schoolkalenders zou dan ook een vereenvoudigende maatregel zijn met een grote praktische impact op de aantrekkelijkheid van duale opleidingen voor Brusselse werkgevers.

Het zijn drempels, maar ze zijn niet onoverkomelijk. Daarenboven blijkt uit de meeste adviezen en studies dat de belangrijkste vaardigheden die jongeren in duaal leren leren de soft skills zijn. De vakkennis volgt daaruit voort. In alternerend leren leer je in eerste instantie werken: de motivatie, de stiptheid, de attituden en sociale vaardigheden in een werkomgeving. Je leert ook nieuwsgierig zijn, waar we trouwens niet goed op scoren. De PISA-resultaten tonen aan dat onze leerlingen minder nieuwsgierig zijn en over minder doorzettingsvermogen beschikken dan gemiddeld in de OESO-landen Je leert de verwondering waar Caroline Pauwels naar verwees. Je leert leren op het werk.

**Het Brussels Gewest**

Het gewest heeft daarentegen wel een rol te spelen in de hardware om duaal leren op het terrein te laten winnen.

Er is al een kader. Het samenwerkingsakkoord van 9 februari 2012 vormt de juridische basis voor de samenwerking tussen de arbeidsbemiddelingsdienst en de opleidingsinstelling op het grondgebied van het gewest. Artikel 19 van dat akkoord voorziet in de oprichting van het comité voor strategische ontwikkeling van Actiris en Bruxelles Formation, terwijl in artikel 18 de gezamenlijke vergaderingen van hun beheerscomités zijn geregeld.

Daarnaast is er het samenwerkingsakkoord van 24 juni 2021 tussen Brussels Hoofdstedelijk Gewest, het Vlaams Gewest en de Vlaamse Gemeenschap betreffende de afstemming van het arbeidsmarktbeleid, opleiding, vorming en de bevordering van de mobiliteit van werkzoekenden. Het regelt de samenwerking tussen Actiris en de VDAB in Brussel.

De beheersovereenkomst van Actiris (2023-2027) maakt dan weer duidelijk dat het gewest op basis van een eigen instrument reeds contractueel bepaalde doelstellingen voor zijn instelling heeft vastgelegd, waarvoor de verantwoordelijkheid wordt gedeeld met de twee openbare opleidingsinstanties die in Brussel actief zijn, één in elke taalgemeenschap. De verantwoordelijken van Actiris, Bruxelles Formation en VDAB Brussel komen overigens jaarlijks bijeen om de uitvoering van die overeenkomst op te volgen. Elk verzoek aan de Brusselse regering om werk en opleiding op elkaar af te stemmen wordt binnen die bestaande regelingen ten uitvoer

pilier de l'économie régionale, s'engagent dans l'alternance. L'harmonisation de ces calendriers scolaires constituerait dès lors une mesure de simplification, avec un impact pratique significatif sur l'attractivité de l'alternance pour les employeurs bruxellois.

Ces obstacles existent, mais ils ne sont pas insurmontables. En outre, la plupart des avis et des études montrent que les compétences principales acquises par les jeunes dans le cadre de l'alternance sont les compétences dites comportementales («soft skills»). C'est à partir de là que se développe l'expertise. Dans le cadre de l'apprentissage en alternance, on apprend avant tout à travailler: la motivation, la ponctualité, les attitudes et les compétences sociales nécessaires dans un environnement professionnel. On apprend aussi à faire preuve de curiosité; une compétence pour laquelle nos résultats ne sont pas très bons. Les résultats de l'enquête PISA indiquent en effet que la curiosité et la persévérance de nos élèves sont plus faibles que la moyenne des élèves des pays de l'OCDE. On apprend l'émerveillement, comme le disait Caroline Pauwels. En travaillant, on apprend à apprendre.

**La Région de Bruxelles-Capitale**

La Région a en revanche un rôle à jouer dans les aspects opérationnels et structurels permettant le développement de la formation en alternance sur le terrain.

Un cadre existe déjà. L'accord de coopération du 9 février 2012 constitue le cadre juridique dans lequel s'organisent, sur le territoire régional, les collaborations entre l'opérateur d'emploi et l'opérateur de formation: son article 19 institue le comité de développement stratégique entre Actiris et Bruxelles Formation, son article 18 les réunions conjointes de leurs comités de gestion.

Il existe par ailleurs l'accord de coopération du 24 juin 2021 entre la Région de Bruxelles-Capitale, la Région flamande et la Communauté flamande portant sur l'articulation de la politique du marché du travail, de la formation et de la promotion de la mobilité des demandeurs d'emploi. Il régit la collaboration entre Actiris et le VDAB, à Bruxelles.

Le contrat de gestion d'Actiris (2023-2027) atteste pour sa part que la Région a d'ores et déjà contractualisé, dans son propre instrument et à l'égard de son propre organisme, des objectifs à responsabilité partagée avec les deux opérateurs publics de formation actifs sur son territoire, dans les deux Communautés linguistiques. Les responsables d'Actiris, de Bruxelles Formation et du VDAB Brussel se réunissent du reste annuellement pour en assurer le suivi. Toute demande adressée au Gouvernement régional en matière d'articulation entre emploi et formation s'exécute dans ces cadres; les viser

gebracht. Het is belangrijk daar uitdrukkelijk naar te verwijzen om te vermijden dat er een parallelle regeling ontstaat.

Maar verdere stappen zullen ook in samenwerking met de werkgeversfederaties moeten uitgewerkt worden. Zij hebben de terreinkennis. Uit het gezamenlijk advies van de Banspa en Instance Bassin Bruxelles en uit de aanbevelingen van de overlegcommissie blijkt immers dat de bedrijven een centrale rol moeten krijgen in het proces van duaal/alternerend leren. Daartoe moeten regelmatig rondetafelgesprekken worden georganiseerd met de opleidingscentra, de overheidsbedrijven en de federaties van privébedrijven. Het is aangewezen om de federaties van bedrijven de beroeps- en opleidingsfiches, alsook de referentiekaders voor de opleidingen in het alternerend leren te laten bepalen en opstellen. Die moeten vervolgens door de bevoegde instanties worden goedgekeurd.

Het absoluut grootste struikelblok is het gebrek aan werkplekken. Vandaag doet een veelheid aan spelers aan prospectie: de scholen, de sectorfederaties, Actiris, de PWO's, etc. Ze doen dit naast elkaar. Het ontbreekt desondanks aan een inventaris van het aanbod vanuit de sectorfederaties. Aan Nederlandstalige kant is Brussel te beperkt als werkterrein om er prospecteurs op te zetten, aldus het advies. Aan Franstalige kant ontbreekt het aan een overzicht van de werkplekken vanuit de sectorplatformen. Er is over het algemeen geen centrale databank en werkgevers worden met verschillende informatie (verschillend per systeem en per gemeenschap) benaderd en vinden hun weg niet meer in wat van hen gevraagd wordt (qua erkenning, qua mentoropleiding, qua begeleiding, qua tegemoetkomingen en kosten, sociale verplichtingen…). De complexiteit schrikt af.

Er zijn momenteel, naast het Beroepenpunt, vier "Polen Opleiding-Werk" vanuit Actiris in samenwerking met de werkgeversorganisaties. Technycity.brussels voor technologische beroepen; Digitalcity.brussels voor digitale beroepen; Logisticity.brussels voor beroepen uit de logistieke en transportsector; Constructy.brussels voor beroepen in de bouwsector. Het advies van de Banspa en Instance Bassin Bruxelles en Brupartners erkent hun potentieel, en stelt vast dat het vandaag onderbenut blijft. Nochtans steken sectorfederaties veel energie en werk in de samenwerking en uitbouw van deze POW's. De rol van de federaties en sectoriele organisaties spelen, volgens dit advies, en belangrijkere rol om overeenkomsten voor duaal leren en Alternance te identificeren, te coördineren en te ontwikkelen, vooral in de randgemeenten. Hun rol moet dus versterkt worden.

est important pour éviter de créer un dispositif parallèle.

Mais les prochaines étapes devront également être élaborées en collaboration avec les fédérations patronales, qui disposent d'une bonne connaissance du terrain. Il ressort de l'avis conjoint de la Banspa et de l'IB EFE Bruxelles, ainsi que des recommandations de la commission délibérative, qu'il faut en effet placer les entreprises au cœur du processus de la formation en alternance/duaal leren en organisant régulièrement des tables rondes rassemblant les centres de formation, les entreprises publiques et les fédérations des entreprises privées. Il convient que les fédérations d'entreprises définissent et écrivent les fiches métiers et les fiches formations, ainsi que les référentiels des cours de formation en alternance à valider par les organismes compétents.

Le principal obstacle est de très loin le manque de lieux de stage. Aujourd'hui, une multitude d'acteurs se chargent de la prospection: les écoles, les fédérations sectorielles, Actiris, les Pôles Formation Emploi (PFE), etc. Tous agissent en parallèle. Il manque néanmoins un inventaire de l'offre proposée, fourni par les fédérations sectorielles. Du côté néerlandophone, Bruxelles constitue une zone d'activité trop restreinte en la matière pour y déployer des prospecteurs, selon l'avis. Du côté francophone, les plateformes sectorielles ne disposent pas d'une vue d'ensemble des lieux de stage. De manière générale, il n'existe pas de base de données centralisée, et les employeurs qui sont sollicités reçoivent des informations différentes (qui varient en fonction des systèmes et des Communautés), au point de ne plus s'y retrouver dans les démarches qui leur sont demandées (agrément, formation des mentors, accompagnement, interventions financières et coûts, obligations sociales, etc.). Cette complexité peut être dissuasive.

Outre la Cité des métiers, il existe actuellement quatre «Pôles Formation Emploi» mis en place par Actiris, en collaboration avec les organisations patronales. Technicity.brussels pour les métiers de l'industrie technologique; digitalcity.brussels pour les métiers numériques; logisticity.brussels pour les métiers dans le domaine de la logistique et du transport; constructy.brussels pour les métiers de la construction. L'avis du Banspa, de l'IB EFE Bruxelles et de Brupartners reconnaît leur potentiel, qui est encore sous-exploité aujourd'hui. Pourtant, les fédérations sectorielles consacrent beaucoup d'énergie et d'efforts à la coopération et au développement de ces PFE. Selon cet avis, les fédérations et les organisations sectorielles jouent un rôle de plus en plus important dans l'identification, la coordination et le développement d'accords relatifs à l'alternance et au duaal leren, en particulier dans les communes de la périphérie. Leur rôle doit donc être renforcé.

Anderzijds, door het gebrek aan werkplekken beginnen heel wat jongeren aan een traject alternerend leren zonder garantie op een werkplek. Als ze zelf geen leerplek vinden is er zelden nog een weg terug naar voltijds onderwijs. Vaak raakt het onderwijs hun spoor kwijt. Ze voegen zich bij de NEET's (Not in Education, Employment or Training). Een groot probleem in Brussel.

Het is belangrijk mee te geven dat Actiris duaal leren/alternance actief promoot op haar website als een rekruteringsmechanisme voor werkgevers. "Vind je geen geschikt personeel, neem dan jongeren aan onder leercontract en leid ze zelf op" kan je het samenvatten.

"Als bedrijf krijg je de kans om stagiairs te vormen naar de noden van je bedrijf. Actiris begeleidt je in dit proces," staat er te lezen. De website doet alvast een zeer verdienstelijke poging om overzichtelijk naar werkgevers informatie aan te reiken over alle steun én verplichtingen in de verschillende systemen. Maar ook in de gezondheidssector zijn er veel mogelijkheden voor duaal leren. Zo is duaal leren het meest populair in de zorgsector: verzorgende en zorgkundige stond in Vlaanderen in 2024-2025 in de top 10 van meest gevolgde duale opleidingen. Brussel heeft die werkplekinfrastructuur al in huis: bicommunautaire ziekenhuizen, OCMW's en woonzorgcentra waar Nederlandstalige en Franstalige zorgverleners zij aan zij werken. Dat maakt de zorgsector bij uitstek geschikt voor een bicommunautaire aanpak van duaal leren.

De aanbevelingen van de Banspa en Instance Bassin, samen met Brupartners, die op onze gewestelijke bevoegdheden betrekking hebben, gaan voornamelijk over het centraal platform. Gezien de aanzienlijke begrotingsinspanningen van het Brussels Hoofdstedelijk Gewest en de lopende institutionele hervormingen in het gewest en in de Franse Gemeenschap, met name de systeemhervorming van het beroepsgericht onderwijs, het volwassenenonderwijs en de beroepsopleiding, die erop gericht is van het beroepsgericht onderwijs een positieve beroepskeuze te maken en niet langer een standaardkeuze (met inbegrip van duaal leren), nemen wij een deel van deze aanbevelingen over in deze resolutie.

1. Er moet een formeel overleg plaatsvinden tussen de ministers van de Gemeenschappen die bevoegd zijn voor onderwijs en opleiding, om de modaliteiten te onderzoeken voor een harmonisatie van de

D'autre part, en raison du manque de lieux de stage, de nombreux jeunes s'engagent dans un parcours de formation en alternance sans avoir la garantie d'obtenir une place. S'ils ne trouvent pas eux-mêmes de lieu d'apprentissage, ils ont rarement la possibilité de réintégrer l'enseignement à temps plein. L'enseignement perd alors souvent leur trace. Ces jeunes rejoignent les rangs des NEET (not in education, employment or training). C'est un véritable problème à Bruxelles.

Il est important de souligner qu'Actiris promeut activement l'alternance/le duaal leren sur son site internet comme moyen de recrutement pour les employeurs. On pourrait résumer la situation comme suit: «Si vous ne trouvez pas de personnel adapté, embauchez des jeunes sous contrat d'apprentissage et formez-les vous-même».

«En tant qu'employeur, cela vous donne la possibilité de former des apprenants selon les besoins de votre entreprise. Actiris vous accompagne dans cette démarche.», peut-on lire. Une démarche tout à fait louable figure déjà sur le site internet afin de présenter aux employeurs, de manière claire, les informations relatives à l'ensemble des aides et des obligations prévues dans les différents systèmes. De nombreuses possibilités en matière de formation en alternance existent également dans le secteur de la santé. Ainsi, la formation en alternance est particulièrement populaire dans le secteur des soins: en Flandre, les formations d'aide-soignant et d'assistant en soins infirmiers figuraient en 2024-2025 parmi les dix formations en alternance les plus suivies. Bruxelles dispose déjà d'infrastructures concernant les lieux de stage: des hôpitaux bicommunautaires, des CPAS et des centres de soins résidentiels où des prestataires de soins néerlandophones et francophones travaillent côte à côte. C'est ce qui fait du secteur des soins de santé un domaine particulièrement propice à une approche bicommunautaire de l'alternance.

Les recommandations du Banspa et de l'IB EFE Bruxelles, ainsi que de Brupartners, qui concernent nos compétences régionales, portent principalement sur la plateforme centralisée. Compte tenu des efforts budgétaires considérables consentis par la Région de Bruxelles-Capitale et des réformes institutionnelles en cours au sein de la Région et de la Fédération Wallonie-Bruxelles, notamment la réforme systémique de l'enseignement qualifiant, de l'enseignement de promotion sociale et de la formation professionnelle, qui vise à faire de l'enseignement qualifiant un choix de carrière positif plutôt qu'un choix par défaut (y compris l'alternance), nous reprenons une partie de ces recommandations dans la présente résolution.

1. Une concertation formelle doit avoir lieu entre les ministres des Communautés chargés de l'enseignement et de la formation, afin d'examiner les modalités d'une harmonisation des calendriers

schoolkalenders tussen de Franse Gemeenschap en de Vlaamse Gemeenschap, met als specifiek doel de obstakels weg te nemen die hun gebrek aan synchronisatie in het algemeen met zich meebrengt voor de burgers, maar ook voor het onderwijs (met inbegrip van duaal leren) in het Brussels Hoofdstedelijk Gewest;

2. De vraag aan het gewest om een tweetalige Brusselse campagne (FR/NL) te onderzoeken binnen de huidige financiële mogelijkheden te lanceren, gezamenlijk geleid door de bevoegde autoriteiten, die succesverhalen, carrièremogelijkheden, uitgereikte diploma's en de sleutelrol van bedrijven en zorginstellingen in de kijker zet;

3. Om institutionele fragmentatie te overstijgen moet het gewest de bestaande structuren omvormen tot plekken voor ontmoeting en uitwisseling van goede praktijken tussen de Franstalige en Nederlandstalige systemen, met politieke en administratieve verantwoordelijken, opleidingsoperatoren en sociale partners;

4. Actiris en het Beroepenpunt moeten hun opdracht voortzetten om werkgevers en het grote publiek te informeren over de mogelijkheden van duaal leren in Brussel. Hier moet alle informatie naar ouders, jongeren, scholen en werkgevers gemakkelijk beschikbaar zijn: ook de informatie over het statuut (en dus de leervergoedingen i.v.t. leefloon en kinderbijslag), en over de mentorvergoedingen aan werkgevers. Voor kmo's en kleine zelfstandigen is het instappen in deze trajecten vaak een zware administratieve last. Begeleiding en heldere informatie is ook voor hen nodig. Daarnaast dienen de formaliteiten die bedrijven moeten vervullen om deel te nemen aan de programma's voor alternerend leren en duaal leren, te worden vereenvoudigd.

Actiris en het Beroepenpunt moeten ook het aanbod aan beroepsopleidingen, duaal leren en alternerend leren in kaart brengen. Het is belangrijk om voor elk traject bekend te kunnen maken hoeveel procent van de deelnemers nadien werk vindt.

De Brusselse arbeidsmarkt en dus ook het wervingsterrein voor alternerend leren is misschien niet de volledige BMR, de *Brussels Metropolitan Region*. Er is wel heel wat potentieel in de onmiddellijke omgeving net over de gewestgrens. Informatie over mobiliteit en bereikbaarheid is dus ook belangrijk. Het Banspa- en Instance Bassin-advies identificeert volgende Vlaams-Brabantse gemeenten die Vlaanderen als de Vlaamse Rand aanduiden: Asse, Beersel, Dilbeek, Drogenbos, Grimbergen, Hoeilaart, Kraainem, Linkebeek, Machelen, Meise, Merchtem, Overijse, Sint-

scolaires entre la Communauté française et la Communauté flamande, dans le but spécifique de lever les obstacles que ce manque de synchronisation entraîne de manière générale pour les citoyens, mais également pour l'enseignement (y compris l'apprentissage en alternance) en Région de Bruxelles-Capitale.

2. Une demande doit être adressée à la Région d'étudier la possibilité de lancer une campagne bruxelloise bilingue (FR/NL) dans les limites des moyens financiers actuels, menée conjointement par les autorités compétentes, qui mette en avant des parcours de réussite, les possibilités de carrière, les diplômes délivrés ainsi que le rôle clé des entreprises et des institutions de soins.

3. Afin de dépasser la fragmentation institutionnelle, la Région doit transformer les structures existantes en lieux de rencontre et d'échange de bonnes pratiques entre les systèmes francophones et néerlandophones, rassemblant les responsables politiques et administratifs, les opérateurs de formation et les partenaires sociaux.

4. Actiris et la Cité des métiers doivent poursuivre leur mission afin d'informer les employeurs et le grand public sur les possibilités offertes par l'alternance à Bruxelles. Dans ces organismes, toutes les informations destinées aux parents, aux jeunes, aux écoles et aux employeurs doivent être facilement accessibles: y compris les informations relatives au statut (et donc les indemnités de formation, en lien avec le revenu d'intégration et les allocations familiales), ainsi qu'aux indemnités accordées aux employeurs pour les mentors. Pour les PME et les petits indépendants, s'engager dans ces démarches représente souvent une lourde charge administrative. Ils ont eux aussi besoin d'un accompagnement et d'informations claires. Il convient également de simplifier les démarches à remplir par les entreprises inscrites dans le processus de la formation en alternance et du duaal leren.

Actiris et la Cité des métiers doivent aussi cartographier l'offre de formation professionnelle, du duaal leren et de l'alternance. Il est important de pouvoir communiquer le taux d'insertion à l'emploi de chaque parcours.

Le marché du travail bruxellois, et donc le terrain de recrutement pour la formation en alternance, ne couvre peut-être pas l'ensemble de la BMR, la *Brussels Metropolitan Region*. Il existe toutefois un potentiel considérable dans les environs immédiats, juste de l'autre côté de la frontière régionale. Les informations relatives à la mobilité et à l'accessibilité sont donc également importantes. L'avis du Banspa et de l'IB EFE Bruxelles identifie les communes du Brabant flamand suivantes, que la Flandre désigne comme la périphérie flamande:

Genesius-Rode, Sint-Pieters-Leeuw, Tervuren, Vilvoorde, Wemmel, Wezembeek-Oppem en Zaventem. Dit is een werkbare lijst die alvast zeker de belangrijkste economische polen in de onmiddellijke rand mee omsluit en het aanbod aan werkplekken voor Brusselse jongeren kan boosten.

5. Het gezamenlijk advies beveelt ook van in de inleiding al aan om pilootprojecten op te zetten om alternerende contracten tussen Nederlandstalige en Franstalige stelsels mogelijk te maken. De verschillende statuten, verschillende vergoedingen, verschillende begeleiding, verschillende verlofsystemen en verschillen in verlofperiodes van twee systemen binnen één arbeidsmarkt zijn niet bevorderlijk. Maar het is een realiteit die we niet in een vingerknip kunnen keren. Gezamenlijke proefprojecten zijn wel een stap om in de praktijk de verschillende systemen te stroomlijnen. Het aanpassen van bestaande instrumenten met het oog op een betere zichtbaarheid van de werkplekken waar verschillende onderwijsinstellingen en instellingen van sociale promotie leertrajecten rond kunnen bouwen, gaat in deze richting.

Met het uitvoeren van deze aanbevelingen die volledig binnen de gewestelijke bevoegdheden passen, waar wel veel overleg met de gemeenschappen voor nodig is, hebben we de ambitie om duaal leren en alternance een boost te geven in Brussel. De filosofie is duidelijk: niet wachten tot alle institutionele en formele drempels zijn weggewerkt, niet wachten op de perfecte staatsstructuur, om werk te maken van een efficiënt gewestelijk beleid rond duaal leren en alternance.

6. Tot slot voegen we één aanbeveling op gemeenschapsbevoegdheden toe, een oproep is aan de GGC om een uniform kader uit te werken om een gelijke behandeling van de vergoedingen voor duaal leren door de OCMW's en de kinderbijslagfondsen te verzekeren.

Sven GATZ (NL)
Elhadj MOUSSA DIALLO (FR)
Emile LUHAHI (NL)
Angelina CHAN (FR)
Ilyas MOUANI (NL)
Hasan KOYUNCU (FR)
Benjamin DALLE (NL)
Imane BELGUENANI (NL)
Sadik KÖKSAL (FR)

Asse, Beersel, Dilbeek, Drogenbos, Grimbergen, Hoeilaart, Kraainem, Linkebeek, Machelen, Meise, Merchtem, Overijse, Rhode-Saint-Genèse, Leeuw-Saint-Pierre, Tervuren, Vilvorde, Wemmel, Wezembeek-Oppem et Zaventem. Il s'agit d'une liste pertinente, qui englobe déjà les principaux pôles économiques de la périphérie immédiate, et qui peut contribuer à élargir l'offre de lieux de stage pour les jeunes Bruxellois.

5. L'avis conjoint recommande également, dès l'introduction, de mettre en place des projets pilotes pour permettre de conclure des contrats en alternance entre les dispositifs francophones et néerlandophones. La coexistence de statuts, d'indemnités, d'accompagnements, de régimes de congés différents ainsi que les différences dans les périodes de congés entre deux systèmes, au sein d'un même marché du travail, ne sont pas optimales. Mais c'est une réalité que nous ne pouvons pas modifier du jour au lendemain. Les projets pilotes menés conjointement constituent toutefois une première étape vers l'harmonisation concrète des différents systèmes sur le terrain. L'adaptation des outils existants, en vue d'améliorer la visibilité des lieux de stage autour desquels divers établissements d'enseignement et établissements de promotion sociale peuvent élaborer des parcours d'apprentissage, s'inscrit dans cette démarche.

En mettant en œuvre ces recommandations, qui relèvent entièrement des compétences régionales mais qui nécessitent une concertation étroite avec les Communautés, nous avons pour ambition de donner un nouvel élan à l'alternance et au duaal leren à Bruxelles. La philosophie est claire: ne pas attendre que tous les obstacles institutionnels et formels soient levés ni que la structure de l'État soit parfaite avant de mettre en place une politique régionale efficace en matière d'alternance et de duaal leren.

6. Pour conclure, nous ajoutons une recommandation concernant les compétences communautaires: nous invitons la Cocom à élaborer un cadre uniforme afin de garantir une égalité de traitement concernant les indemnités de formation versées par les CPAS et les caisses d'allocations familiales dans le cadre de l'alternance.

## VOORSTEL VAN RESOLUTIE

### met betrekking tot het versterken van duaal leren en van “l’apprentissage en alternance” op Brussels gewestelijk niveau

Het Brussels Hoofdstedelijk Parlement,

Gelet op het gezamenlijk advies van de Banspa, IBEFE en Brupartners van 15 januari 2026 m.b.t. de uitdagingen van alternerend leren/duaal leren in Brussel;

Gelet op het samenwerkingsakkoord van 9 februari 2012 tussen het Brussels Hoofdstedelijk Gewest en de Franse Gemeenschapscommissie betreffende het gekruist beleid “tewerkstelling-opleiding”;

Gelet op het samenwerkingsakkoord van 24 juni 2021 tussen Brussels Hoofdstedelijk Gewest, het Vlaams Gewest en de Vlaamse Gemeenschap betreffende de afstemming van het arbeidsmarktbeleid, opleiding, vorming en de bevordering van de mobiliteit van werkzoekenden;

Gelet op de beheersovereenkomst 2023-2027 van Actiris, waarin strategische indicatoren zijn opgenomen waarvoor Actiris samen met Bruxelles Formation en de VDAB Brussel verantwoordelijk is;

Gelet op evaluatie “Voorbij de aanloopfase van Duaal leren” opgemaakt door de KUL (juni 2025) in de Vlaamse Gemeenschap;

Gelet op de aanbevelingen “Comment améliorer la formation en alternance pour en faire un meilleur outil d’épanouissement, d’accès à l’emploi et de réorientation professionnelle à Bruxelles et comment y associer les employeurs bruxellois privés et publics? Suivi des recommandations de la commission délibérative”, opgemaakt in naam van de commission de l’Enseignement, de la Formation professionnelle, des Personnes handicapées, du Transport scolaire, des Crèches, de la Culture et du Tourisme van de Franse Gemeenschapscommissie (17 januari 2023);

Gelet op de beleidsverklaring van de Brusselse regering van 14 februari 2026 dat stelt dat “de regering het beleid rond duaal leren zal versterken en uitbreiden naar alle opleidingsrichtingen, met een duidelijke afbakening van het landschap en een betere coördinatie, ongeacht de doelgroep”;

## PROPOSITION DE RÉSOLUTION

### relative au renforcement de l’apprentissage en alternance et du «duaal leren» en Région bruxelloise

Le Parlement de la Région de Bruxelles-Capitale,

Vu l'avis conjoint du Banspa, de l'IB EFE Bruxelles et de Brupartners du 15 janvier 2026 sur les enjeux bruxellois de l’alternance/duaal leren;

Vu l’accord de coopération du 9 février 2012 entre la Région de Bruxelles-Capitale et la Commission communautaire française concernant les politiques croisées «emploi-formation»;

Vu l'accord de coopération du 24 juin 2021 entre la Région de Bruxelles-Capitale, la Région flamande et la Communauté flamande portant sur l’articulation de la politique du marché du travail, de la formation et de la promotion de la mobilité des demandeurs d'emploi;

Vu le contrat de gestion 2023-2027 d’Actiris, qui comporte des indicateurs stratégiques à responsabilité partagée avec Bruxelles Formation et avec le VDAB Brussel;

Vu l'évaluation intitulée «Voorbij de aanloopfase van Duaal leren» réalisée par la KUL (juin 2025) en Communauté flamande;

Vu les recommandations intitulées «Comment améliorer la formation en alternance pour en faire un meilleur outil d’épanouissement, d’accès à l’emploi et de réorientation professionnelle à Bruxelles et comment y associer les employeurs bruxellois privés et publics? Suivi des recommandations de la commission délibérative», rédigées au nom de la commission de l’Enseignement, de la Formation professionnelle, des Personnes handicapées, du Transport scolaire, des Crèches, de la Culture et du Tourisme de la Commission communautaire française (17 janvier 2023);

Vu la déclaration de politique générale du Gouvernement bruxellois du 14 février 2026, qui stipule que «le Gouvernement renforcera la politique de formation en alternance et la généralisera à toutes les filières, en clarifiant le paysage et la coordination de l’alternance quel que soit le public visé»;

Gelet op het bestuursakkoord van de Franse Gemeenschapscommissie (beleidsverklaring van 23 februari 2026), waarin het volgende is bepaald: "De regering zal in dat verband het alternerend leren versterken als hefboom voor inschakeling op de arbeidsmarkt, door zowel de gewestelijke bevoegdheden als die van de Franse Gemeenschapscommissie aan te wenden, in samenwerking met Actiris en Bruxelles Formation en in overleg met de Franse Gemeenschap";

Gelet op het opleidingsplan 2026-2029, en in het bijzonder op de derde pijler, die gewijd is aan de ontwikkeling van alternerend leren en werkplekleren;

Overwegende de bijzondere complexiteit van het aanbod aan duaal leren en alternerend leren in Brussel;

Verzoekt de Brusselse Hoofdstedelijke Regering:

In overleg met de Franse Gemeenschap, de Franse Gemeenschapscommissie, de Vlaamse Gemeenschap en de Vlaamse Gemeenschapscommissie, die bevoegd zijn voor alternerend leren:

1. de mogelijkheid te onderzoeken binnen de huidige financiële mogelijkheden een tweetalige Brusselse campagne (FR/NL) te lanceren om duaal leren en alternerend leren bekend te maken, actief te promoten bij werkgevers, onderwijsinstellingen en leerlingen in samenwerking met de sociale partners;

2. de institutionele fragmentatie tussen de verschillende systemen van duaal leren en alternerend leren te overstijgen door de bestaande platformen te heroriënteren, ter verbetering van de uitwisseling van goede praktijken tussen de Franstalige en Nederlandstalige systemen, met politieke en administratieve verantwoordelijken, opleidingsoperatoren en sociale partners uit Brussel en de rand;

3. Actiris en het Beroepenpunt in staat te stellen hun opdracht om werkgevers en het grote publiek te informeren over de mogelijkheden van duaal leren in Brussel nog intensiever voort te zetten, door tweetalige informatie over duaal leren en alternerend leren in Brussel te verstrekken, zowel aan ouders en jongeren als aan bedrijven waarbij een administratieve ontlasting en begeleiding voor de werkgevers en de studenten vanaf de opstart tot het einde van het traject in samenwerking met de opleidingsverstrekkers en sociale partners essentieel is. Het is ook belangrijk dat het aanbod aan opleidingen van beide gemeenschappen en de perspectieven op een job per richting in kaart worden gebracht;

Vu l'accord de majorité de la Commission communautaire française (déclaration-programme 23 février 2026), qui stipule que: «le Gouvernement renforcera à ce titre l'alternance comme levier d'insertion, en mobilisant les compétences régionales et celles de la Commission communautaire française, en lien avec Actiris et Bruxelles Formation, et en concertation avec la Fédération Wallonie-Bruxelles»;

Vu le plan formation 2026-2029, et en particulier l'axe 3 consacré au développement de l'alternance et de l'apprentissage en milieu de travail;

Compte tenu de la complexité particulière de l'offre en matière d'alternance et de duaal leren à Bruxelles;

Demande au Gouvernement de la Région de Bruxelles-Capitale:

En concertation avec la Communauté française, la Commission communautaire française, la Communauté flamande et la Vlaamse Gemeenschapscommissie, compétentes en matière d'alternance:

1. d'étudier la possibilité, dans les limites des moyens financiers actuels, de lancer une campagne bruxelloise bilingue (FR/NL) visant à faire connaître l'apprentissage en alternance et le duaal leren, et de les promouvoir activement auprès des employeurs, des établissements d'enseignement et des élèves, en collaboration avec les partenaires sociaux;

2. de dépasser la fragmentation institutionnelle entre les différents systèmes d'apprentissage en alternance et de duaal leren en réorientant les plateformes existantes, afin d'améliorer l'échange de bonnes pratiques entre les systèmes francophones et néerlandophones, rassemblant les responsables politiques et administratifs, les opérateurs de formation et les partenaires sociaux de Bruxelles et de sa périphérie;

3. de permettre à Actiris et à la Cité des métiers de poursuivre leur mission d'information des employeurs et du grand public sur les possibilités offertes par l'apprentissage en alternance à Bruxelles de façon plus approfondie, en fournissant des informations bilingues sur l'alternance et le duaal leren à Bruxelles, tant aux parents et aux jeunes qu'aux entreprises, pour lesquels un allègement administratif et l'accompagnement des employeurs et des étudiants dès le début et jusqu'en fin du parcours, en collaboration avec les prestataires de formation et les partenaires sociaux, est essentiel. Il est également important de recenser l'offre de formation des deux Communautés, ainsi que les perspectives d'emploi par filière;

4. pilootprojecten op te zetten om alternerende contracten tussen Nederlandstalige en Franstalige stelsels mogelijk te maken, door de bestaande instrumenten aan te passen met het oog op een betere zichtbaarheid van de werkplekken waar verschillende onderwijsinstellingen en instellingen van sociale promotie leertrajecten rond kunnen bouwen;

5. om in overleg met het Verenigd College van de GGC de mogelijkheden te onderzoeken hoe men tot een uniform kader voor de vergoedingen voor duaal leren door de OCMW's en de kinderbijslagfondsen kan komen.

Sven GATZ (NL)
Elhadj MOUSSA DIALLO (FR)
Emile LUHAHI (NL)
Angelina CHAN (FR)
Ilyas MOUANI (NL)
Hasan KOYUNCU (FR)
Benjamin DALLE (NL)
Imane BELGUENANI (NL)
Sadik KÖKSAL (FR)

4. de mettre en place des projets pilotes visant à établir des contrats d'alternance entre les systèmes francophones et néerlandophones, en adaptant les outils existants afin d'améliorer la visibilité des lieux de stage autour desquels différents établissements d'enseignement et établissements de promotion sociale peuvent élaborer des parcours d'apprentissage;

5. d'examiner, en concertation avec le Collège réuni de la Cocom, les possibilités de mettre en place un cadre uniforme pour les indemnités de formation versées par les CPAS et les caisses d'allocations familiales dans le cadre de l'alternance.